

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

Западно-Казахстанский государственный университет
им.М.Утемисова

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Основы дефектологии

5B010300 Педагогика и психология
050102 ПиMНО

(объем кредитов - 2)

Уральск
2011

1 РАЗРАБОТАНА И ВНЕСЕНА

Преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Мунайдаровой Б.Б.

2 РЕЦЕНЗЕНТЫ

Адельбаева Н.А. кпн, зав кафедрой «Педагогика и психология», ЗКГУ
Нургалиев К.А. д.и.н, доцент каф «Педагогика и психология», ЗКГА

3 УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ Учебно-методическим
советом ЗКГУ им.М.Утемисова от «15» сентября 2011 года Протокол №1

4 Рабочая учебная программа разработана в соответствии с каталогом
элективных дисциплин специальности 5В010300 Педагогика и психология,
050102 ПиMHO

5 РАССМОТРЕНА на заседании Учебно-методического совета
Педагогического факультета от «08» сентября 2011 года Протокол №1

1. Пояснительная записка

Объектом курса является процесс высшего психологического образования в соответствии с требованиями Госстандарта РК.

Предмет курса: Формирование профессиональных знаний, умений и навыков у студентов через курс «Основы дефектологии».

Целью дисциплины, является формирование знаний об особенностях психофизического развития основных категорий детей с особыми потребностями; о содержании обучения, направлениях коррекционно-воспитательной работы с ними.

Задачи дисциплины:

- дать представления о дефектологии как отрасли научного знания, ее истории, современном состоянии и направлениях развития;
 - дать психологическую характеристику основных групп детей с ограниченными возможностями;
 - раскрыть систему образования в различных типах специальных учреждений: содержание, принципы, формы и методы обучения;
 - раскрыть модель и интегрированного обучения лиц с особыми потребностями;
 - показать пути социально-трудовой адаптации и реабилитации детей и лиц с ограниченными возможностями.
 - формирование необходимых профессиональных и личностных качеств;
 - формирование научного мировоззрения студентов;
 - воспитание у студентов оптимистических взглядов на процесс обучения аномальных детей и его результативность;
- формирование умений применять теоретические знания в процессе решения конкретных психологических и педагогических задач.

В курсе лекционных занятий:

- делается акцент на основные, ключевые вопросы темы;
- используется диалог со студентами, прием рассуждающего или проблемного изложения;
- применяются стратегии критического мышления, активные формы обучения, упражнения и тренинговые задания.

Организация СРО осуществляется в соответствии с основными нормативными документами Вуз, в том числе учебно-методическими комплексами дисциплины, материалами для самостоятельного изучения разделов дисциплины. Самостоятельная работа с указанием тем, заданий, форм проведения, объема часов содержится в силлабусе по дисциплине.

В преподавании курса используется системный подход с акцентом педагогического, социально-психологического и личностного аспектов.

Пререквизиты:

В процессе преподавания предмета осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами, как общая, возрастная и педагогическая психология, общая педагогика, патопсихология, нейропсихология, физиология и патология органов зрения и слуха, невропатология, общая и медицинская генетика и др. Основой для усвоения знаний служит курс «Специальная (коррекционная) психология».

Постреквизиты: В результате изучения курса студенты должны знать:

Особенности выбранной ими профессии, методы и задачи педагогической и психологической практики, структуру деятельности педагога-психолога в школе, (коррекционных классах), особенности индивидуального подхода в работе с детьми разного возраста, основные направления СПТ.

Содержание дисциплины

Введение

Введение

Программа спец. курса «Основы дефектологии» предназначена для студентов «Педагогика и psychology». Курс рассчитан по учебному плану на лекционные занятия 15 часов, семинарские занятия 15 часов, СРСП – 30 часов, СРС – 30 часов, обучающихся по специальности: «Педагог- психолог».

Научно-теоретическими основами дисциплины являются труды ученых-дефектологов (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, В. Г. Петрова, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и др.) об особенностях развития, обучения, воспитания и коррекции лиц, имеющих отклонения в психофизическом развитии.

Во введении даются сведения о дисциплине, определены цели и задачи дисциплины, обязательные предварительные курсы (пререквизиты), перечень знаний, навыков и умений, которыми должен овладеть студент по завершении изучения дисциплины (постреквизиты) а также методология обучения.

При освещении предмета предполагается особое внимание уделять общетеоретическим, методологическим, мировоззренческим аспектам науки. В то же время дисциплина имеет ярко выраженную практическую направленность и предусматривает выполнение различных видов работы. Предусмотрено выполнение тестовых заданий, написание рефератов на самостоятельно выбранную тему и их защита на семинарских занятиях с использованием контрольных вопросов и списка как основной, так и дополнительной литературы.

Тематический план

№ №	Наименование темы	Количество часов	
		Лекц ии	Семинарс кие занятия
1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.	1	1
2	Аномальные дети.	1	1
3	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	1	1
4	Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.	1	1
5	Дети с задержкой психологического развития.	1	1
6	Общая психологическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития	1	1
7.	Дети с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями слуха.	1	1

8.	Психическое развитие глухого ребенка в школьном возрасте.	1	1
9.	Дети с нарушениями зрения.	1	1
10.	Дети с речевыми нарушениями.	1	1
11.	Нарушения устной речи.	1	1
12.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	1
13.	Дети с нарушениями поведения.	1	1
14.	Состав и организация работы психолого-медицинско-педагогической консультации (ПМПК).	1	1
15.	Психолого-педагогический отбор детей в коррекционные классы.	1	1
	Всего	15	15

Краткое содержание курса

- 1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.** Предмет, задачи дефектологии. Основные принципы и методы дефектологии.
- 2. Аномальные дети.** Понятие "аномальный ребенок". Особенности аномального развития . Причины аномалий. Врожденные аномалии. Приобретенные аномалии
 - 3. Дети с нарушениями интеллектуального развития.** Понятия "умственная отсталость" и "олигофрения". Классификация умственной отсталости. Психологическая характеристика детей олигофренов. Мышление умственно-отсталых детей. Речь умственно-отсталых детей.
- 4. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.** Задачи дошкольного вспомогательного обучения. Психическое развитие умственно отсталых детей дошкольного возраста. Континент учащихся вспомогательной школы
- 5. Дети с задержкой психологического развития.** Понятие "задержка психологического развития" Классификация ЗПР по М.С.Певзнеру и Т.А.Власовой. Классификация ЗПР по К.С.Лебединской . Задержка психологического развития в дошкольном возрасте. Особенности мышления, памяти. Особенности речевого развития
- 6. Общая психолого - педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.** Учебная деятельность младших школьников с задержкой психического развития. Особенности внимания, восприятия, памяти младших школьников с задержкой психического развития. Некоторые особенности коррекционно - воспитательного процесса в классах выравнивания. Коррекционные классы: цели, особенности
- 7. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями слуха.** Сурдопсихология. Предмет и задачи. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии Психическое развитие детей в дошкольном возрасте Социально-психологические условия развития психики глухого ребенка Особенности психического развития глухого ребенка в дошкольном возрасте

8. Психическое развитие глухого ребенка в школьном возрасте.

Особенности психических процессов глухих учащихся. Особенности психического развития глухих детей, имеющих первичные нарушения развития
Нарушение вестибуляторного аппарата. Нарушения зрения

9. Дети с нарушениями зрения. Предмет, задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения. Врожденное и приобретенное нарушение зрительного анализатора. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения

10. Дети с речевыми нарушениями. Понятие речевое нарушение. Принцип системного подхода к речевым нарушениям. Связь речи с другими сторонами психического развития. Классификация нарушений речи. Классификация А. Куссмауль. Современная классификация по Р. Е. Левиной

11 Нарушения устной речи. Клинико-педагогическая классификация: нарушения устной речи. Нарушения внешнего высказывания. Приемы обследования речи и выявления речевых нарушений у младших школьников. Комплексный медико-педагогический осмотр. Беседа с родителями.

Игровая деятельность ребенка

12. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной контингент детей с ДЦП. Причины ДЦП. Обучение и воспитание детей с комплексными дефектами. Коррекция речевых нарушений

13. Дети с нарушениями поведения. Причины нарушения поведения. Типы нарушения поведения . Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Психическая декомпенсация невротического типа

14 Состав и организация работы психолого-педагогической консультации (ПМПК). Типы учреждений для аномальных детей
Основные задачи ПМПК. Функциональные особенности специалистов.
Руководство ПМПК. Деятельность центра САТР.

15. Психолого-педагогический отбор детей в коррекционные классы.

Принципы отбора детей в коррекционные классы. Комплектация коррекционных классов. Методика выявления детей "группы риска" в период школьной адаптации. Анализ представляемых на МПК документов.

Логопедическая документация

Практические занятия

1. Основные принципы и методы дефектологии.
- 2 Причины аномалий. Содержание лекции
Врожденные аномалии. Приобретенные аномалии
- 3 Психологическая характеристика умственно-отсталых детей.
Мышление умственно-отсталых детей.
Речь умственно-отсталых детей.
- 4 Континент учащихся вспомогательной школы
- 5 Задержка психического развития в дошкольном возрасте
Особенности мышления, памяти
Особенности речевого развития
- 6 Некоторые особенности коррекционно -воспитательного процесса в классах выравнивания.
Коррекционные классы: цели, особенности
7. Психическое развитие детей в дошкольном возрасте
Социально-психологические условия развития психики глухого ребенка

- Особенности психического развития глухого ребенка в дошкольном возрасте
8. Особенности психического развития глухих детей, имеющих первичные нарушения развития
Нарушение вестибулярного аппарата
Нарушения зрения
9. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения
10. Классификация нарушений речи
Классификация А. Куссмауль
Современная классификация по Р. Е. Левиной
11. Приемы обследования речи и выявления речевых нарушений у младших школьников.
Комплексный медико-педагогический осмотр. Беседа с родителями
Игровая деятельность ребенка
12. Обучение и воспитание детей с комплексными дефектами.
Коррекция речевых нарушений
13. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности
14. Типы учреждений для аномальных детей
15. Методика выявления детей "группы риска" в период школьной адаптации.
Анализ представляемых на МПК документов. Логопедическая документация

Тематика письменных работ по курсу (рефераты):

1. Современные проблемы дефектологии (наборы текстов домашних заданий).
2. Обучение, воспитание и развитие аномальных детей
3. Педагогическая система специального образования в Казахстане - доклад
4. Речь – процесс общения (наборы текстов домашних заданий).
5. Внутренние причины речевых отклонений (наборы текстов домашних заданий).
6. психоневрологические причины нарушения речи (наборы текстов домашних заданий).
7. Основные категории аномальных детей.
8. Клинико-педагогическая классификация: нарушения устной речи
9. Психологическая характеристика умственно-отсталых детей.
10. Слабослышащие дети
11. Позднооглохшие дети
12. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики
13. Подготовить кроссворд из терминов психолого-педагогической классификации нарушений речи
14. Первичные и вторичные дефекты в речи и общении (наборы текстов домашних заданий)
15. Сеть специальных дошкольных учреждений
16. Мотивация умственно-отсталых детей.
17. Коррекционно-воспитательная работа во вспомогательной школе
18. Состояние словарного запаса

- 17 Состояние грамматической правильной речи
18. Двигательные нарушения и специфика заболевания
- 19.Коррекционная работа при ДЦП
- 20.Заготовить таблицы для проверки подвижности органов артикуляционного аппарата
21. Подготовить и показать игру по различению слов, близких по звуковому составу
22. Эмоционально-волевая сфера младших школьников с задержкой психического развития
23. Особенности моторики, внимания у детей ЗПР
24. Особенности эмоциональной сферы у детей ЗПР
25. Деятельность, общение и социализация глухих детей 7-11 лет
- 26 Деятельность, общение и социализация глухих детей 11-15 лет
27. Подготовить речевую карту заикающегося ребенка(кейсы)
- 28.Подготовить предметные и сюжетные картинки для логопедического обследования(кейсы)
- 29.Работа с родителями (задания по выполнению текущих видов работ)
28. Коррекционные занятия на уроках музыки глухих детей
29. Дети 1-3х летнего возраста с нарушениями зрения
- 30 Дети дошкольного возраста с нарушениями зрения
- 31.Обследование интеллектуального развития(игры)
32. Процесс коррекции и компенсации при зрительной недостаточности
33. Развитие памяти (упражнения)
- 34.Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов(упражнения)
- 35.Подготовить специальные упражнения по коррекции словарной
- 36.Подготовить игры сюжетные и несюжетные, стихи
- 37.Подготовить упражнения для расслабления мышц речевого аппарата
- 38.Коррекционная работа по развитию фонематического слуха, словарного
- 39.Задачи третьего этапа обучения
- 40.Работа с родителями (подготовить доклад)
- 41.Виды пересказа (подготовить тексты)
- 42.Коррекционные занятия (игры)
- 43 Микроэкзамены компьютерные тесты(материалы самоконтроля)
- 44.Исследование мыслительных операций (игры)

Кроссворды.

Кроссворд на тему: «Заикание у дошкольников», кроссворд должен содержать не менее 22 слов.

Кроссворд на тему: «Беседа с родителями», кроссворд должен содержать не менее 25 слов.

Кроссворд на тему: «Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов языка

и развитию связной речью», кроссворд должен содержать не менее 16 слов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Адилова М. Ш. Особенности психомоторики младших школьников с ЗПР. Дисс...канд. психол. наук. М.,1988.
2. Апраушев А. В. Тифлосурдопедагогика.-М.,1983.

Аужанова Г. А. Общепедагогические и специальные основы обучения

школьников истории Казахстана. Автореф.-канд. пед. наук. Алматы, 1998.,

3. Аутаева А, Н. Психолого-педагогические основы формирования звукопроизношения у детей казахов с нарушениями слуха 7-8 лет. Дис...канд. психол. наук. Алматы,1999.
4. Аутичный ребенок: проблемы в быту./ Под ред. С. А. Морозова. - М., 1998,
5. Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогики. - М.,1984.
6. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М.,1987.
7. Власова Т. А., ПевзнерМ. С.О детях с отклонениями в развитии М.,1973
8. Власова Т. А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка М., 1954
9. Воспитание детей с ЗПР в процессе обучения// Сб. под ред. Т. А. Власовой Горький, 1984.
- 10.Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. М.,1983.
- 11.Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией// Дефектология-1995- К« 6.
- 12.Дети с глубокими нарушениями зрения./ Под ред. М. И. Земцовой, А. И. Каплан, М. С, Певзнер М.,1967.
- 13.Дефектологический словарь. - М., 1970.
- 14.Дефектология: Словарь-справочник,/ Под ред. Б. П. Пузанова.-М.,1996.
- 15.Еременко И. Г. Олигофренопедагогика.- Киев, 1985.
- 16.Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание Детей с нарушениями зрения М.,2000.
- 17.Замский Х. С. История олигофренопедагогики.- М., 1980.
- 18.Земцова М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения
- 19.Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастикова Е. М. Воспитание детей с центральным параличом в семье М.,1980.
- 20.Искакова М. С. Сравнительная характеристика развития самооценки, уровня, притязаний, мотивационной сферы, эмоциональных проявлений у детей с ОНР и нормально развивающихся сверстников... канд. психол. наук. Алматы, 2001
- 21.Каримова Р. Б. Особенности психо-неврофизиологических нарушений у детей раннего возраста и пути коррекцией но го воздействия. Автореф... канд. психол. наук. Алматы.-1996.
22. Коржова Г. М. История и тенденции развития трудового обучения аномальных детей в Казахстане: Автореф... канд. пед. наук. Алма-Ата, 1989.
- 23.Кузмичева Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников. Метод. пособие. М. 2003г.
- 24.Лапшин В.А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учебное пособие для студентов. - М., 1991.
- 25.Лебединский Б.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.
- 26.Литvak А. Г. Тифлопсиходогия.- М.,1985.
- 27.Логопедия./ Под ред. Л. С. Волковой М., 1989.
- 28.Лубовский В. И. Интеграция детей с недостатками развития в общую систему образования./ Вестник НПЦ.-1995-№21-с.2.
29. Лубовский В. И. Некоторые актуальные проблемы советской дефектологии//Дефектология-1987-№ 5- с. 3-11.

29. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.
30. Макина Л. К. Сравнительная характеристика межличностных отношений в группах детей-сирот старших классов (с сохранным и нарушенным интеллектом) и подростков с нарушением интеллекта, проживающих в семьях. Автореф...канд. психол. наук. Алматы, 1999.
31. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М. 2001г.
32. Нагорнюк Л. Г., Майкова С. Я. Развитие сети специальных школ в Каз. ССР. // Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей-М., 1973.
33. Намазбаева Ж. И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. Дис...докт. психол. наук. М., 1986.
34. Намазбаева Ж. И., Давиденко Л. А. Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста. Алматы, 1994.
35. Носкова Л.П. Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста. Сб. научных трудов, М. 1982г.
36. Носкова Л.П. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. М. 1989г.
37. Намазбаева Ж. И., Сарсенбаева Л. О. Особенности психофизического развития детей с особыми потребностями. Алматы, 1999.
38. Основы обучения и воспитания аномальных детей./Под ред. А. И.Дьячкова.-М., 1965.
39. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата./ Под ред. Т. А. Власовой-М., 1985.
40. Психология глухих детей. /Под ред. И, М. Соловьева, Ж. И. Шиф и др.- М., 1971.
41. Сарсенбаева Л. О. Развитие направленности личности и характера учащихся вспомогательной школы. Дис... канд. психол. наук. Алматы, 1994
42. Сатова А. К. Общие педагогические проблемы подготовки и повышения квалификации кадров учебно-воспитательных учреждений для аномальных в Казахстане (историко-педагогический аспект). Автореф... канд. психол. наук. Алма-Ата, 1991.
43. Сатова А.К. Организация подготовки и повышения квалификации кадров школ-интернатов для аномальных детей Казахстана в 50-60 гг.// Коррекционно-воспитательная работа с учащимися вспомогательных школ,-Алма-Ата, 1992.
44. Специальная педагогика./ Под ред. М. Н. Назаровой. - М., 2000.
45. Сурдопедагогика./ Под ред. М. Н. Никитиной-М.,1989.
46. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с недостатками в физическом и умственном развитии.(13 апреля 1994,Казахстан).
47. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М.,1967.
48. Феоктистова В. А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. - Л., 1973.

49. Хрестоматия по истории тифлопедагогики./ Составитель В. А. Феоктистова М., 1987.
50. Шарапиева А. Д. Особенности развития понимания эмоций детьми дошкольного и младшего школьного возраста с легкими неврологическими отклонениями. Автореф.. канд. психол. наук. Алматы,1999

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.-М, 1994,
2. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М., 1999.
3. Борякова Н. Ю. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. • М.,2000,
4. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов.-М.. 1995.
5. Дошкольное воспитание аномальных детей./ Под ред. Л. П. Носковой.- М.,1993.
6. Дробинская А. О. Школьные трудности.нестандартных детей. - М.,1999.
7. Зайцева Г. Л. Диалог с Л. С. Выготским о проблемах современной сурдопедагогикиДЦефектология 1998.- № 2.
8. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего аутизма. - М.,1991.
9. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети. - М., 1974.
10. Назарова Н. М. Развитие теории и практики дефектологического образования. - М., 1992.
11. Ю.Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.,1997.
12. Коррекционная педагогика./Под ред. Б. П. Пузанова,-М.,1999.
13. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха./ Под ред. И. А. Михаленковой. -СПб., 1999.
14. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии М., 2000.
15. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия./ Состав. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997.
16. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они дети с отклонениями в развитии? - М.,1998.
17. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми. - Л.,1990.
18. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника.-М., 1986.
19. Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. - М.,1990.
20. Соколянский И. А. Обучение слепоглухонемых детей.//Дефектология,- 1989.-№2.
21. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. - М.,1999.
22. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути их коррекции. М. 2001г.
23. Шипицына Л. М., Иванов Е. С., Данилова Л. А., Смирнова И. А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии.-СПб.,1995.

24. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. М. 1988г.